

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «СШОР «Спутник»  
\_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2023/2024 учебный год**

**Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования**

**«Спортивная школа олимпийского резерва «Спутник»**

Главной целью воспитательной работы является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы.

Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс.

Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе учебно-тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях — это все есть воспитательная работа.

Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов.

При этом необходимо учитывать, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей.

Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

| № п/п     | Направление работы                     | мероприятия                                                                                                           | Сроки проведения        | Методические рекомендации                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Профориентационная деятельность</b> |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                  |
| 1.1.      | Судейская практика                     | Практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта, терминологии, принятой в избранном виде спорта | В течение учебного года | В процессе УТЗ тренер-преподаватель знакомит с нюансами правил избранного вида спорта, правильной терминологией. |

|      |                           |                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | Приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований                 | Согласно утвержденному календарному плану, в течении учебного года | <p>В процессе УТЗ (соревновательный период) тренер-преподаватель знакомит обучающихся с правилами судейства, с терминологией судейства, с ошибками, с правилами поведения спортсменов на соревнованиях и правилами и обязанностями судейского состава.</p> <p>В процессе проведения соревнования спортсмены назначаются судьями для практического обучения: изучение этики поведения спортивных судей, овладение спортивной терминологией, знакомство и изучение с подготовкой и оформлением мест проведения соревнований, изучение обязанностей и прав участников соревнований, изучение общих обязанностей судей в главной судейской коллегии и других бригад спортивных судей</p> |
| 1.2. | Инструкторская практика   | Освоение методики проведения учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта | В течении всего учебного года                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплексов упражнений для развития основных физических качеств спортсменов;</li> <li>- показ простых упражнений для совершенствования технической подготовки</li> <li>- составление комплексов упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей занятия, разминки перед соревнованиями.</li> <li>- проведение подготовительной (разминочной), основной, заключительной частей учебно-тренировочного занятия</li> <li>- показ упражнений для совершенствования отдельных элементов технической подготовки спортсменов</li> <li>-составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий</li> </ul>            |
| 2.   | <b>Здоровьесбережение</b> |                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                           |                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | Формирование знаний и умений в проведении дней здоровья                     | В каникулярное время, в восстановительный период подготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дней здоровья, походов с учащимися и знакомство их с правилами организации данных мероприятий.</li> <li>- Беседы о безопасности в период каникул (пожарная, дорожная безопасность, осторожно теракт)</li> <li>- Оформление информационных листов в спортивных объектах школы ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.</li> <li>- Беседы по профилактике пожаров, правил поведения в лесу, на водоёмах в летний период</li> <li>- Форум безопасности</li> <li>- Профилактические беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Всероссийской акции «Внимание дети»</li> <li>- Обновление уголков безопасности</li> </ul> |
|      |                                                                                           | Формирование знаний антидопинговых правил и умение их применять на практике | В течении всего времени                                     | <p>Прохождение обучение по знанию антидопинговых правил (ежегодно)</p> <p>Помощь и контроль тренера-преподавателя при прохождении спортсменами курса «РУСАДА»</p> <p>Участие в обучающих семинарах</p> <p>Работа с официальным сайтом <a href="https://course.rusada.ru/">https://course.rusada.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2. | Режим питания и отдыха                                                                    | Формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима     | В течении всего учебного года                               | <p>В процессе УТЗ тренер-преподаватель проводит беседы для спортсменов по необходимости вести правильный (для спорта) режим дня. Объясняет, что после нагрузки необходимо восстановления организма. Объясняет, что сон — это важный момент для отдыха и восстановление функциональных систем организма. Предлагает методы восстановления. Рассказывает про травмы и методы восстановления.</p> <p>Проводит беседы по контролю правильного питания, контролю веса.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | <p>Проводит беседы о вреде табакокурения, приема наркотиков.</p> <p>Организует восстановительные процедуры: плавание, сауна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3.</b> | <b>Патриотическое воспитание обучающихся</b>       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.      | Теоретическая подготовка в направлении патриотизма | формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам. | <p>В течении всего учебного года</p> <p>17.04.-09.05.2024<br/>Май-сентябрь</p> <p>Июнь<br/>Ноябрь<br/>22 августа – день флага,<br/>12 июня -День независимости,<br/>7 мая – к Дню Победы</p> | <p>Проведение бесед, для формирования качеств личности гражданина Российской Федерации. Уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта. Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению как в спорте, так и в различных сферах жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение военной части</li> <li>- Конкурс видеопоздравлений к Дню Победы.</li> <li>- Участие во всероссийской акции «Выбираю чистый воздух».</li> <li>- Своя игра «Я - гражданин России»</li> <li>- Игра «Символы России»</li> </ul> <p>Оформление постов ВК к государственным праздникам России</p> |

|      |                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       |                                                                                            | <p>23 февраля к Дню Защитника отечества</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2. | Теоретическая подготовка в направлении нравственности                 | формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека | <p>В течении всего учебного года</p> <p>10-22 апреля 2024</p>                                                              | <p>Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весенние экологические субботник на территории спортивных объектов школы</li> <li>- Конкурс плакатов «Я выбираю честный спорт!»</li> <li>- Конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне»</li> </ul> <p>Оформление стенда по итогам конкурса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещения мастер-класса по хип-хопу. Беседа «Вместе или врозь»</li> <li>- Поход в кино. Беседа «Правда или ложь»</li> <li>- Конкурс видеопоздравлений «Поздравь тренера»</li> <li>- Беседа «Поколение достойное уважения»</li> <li>- Диспут «Честный спорт»</li> </ul> |
| 3.3. | Теоретическая подготовка в направлении спортивно-этического поведения | освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой                      | В течении всего учебного года                                                                                              | <p>Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                |  |                 | <p>спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в Кубке Мира по прыжкам с трамплина в качестве зрителей</li> <li>- Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»</li> <li>- Кросс наций. Проведение Дней здоровья, посвящённых Дню бегуна</li> <li>- Участие в спортивном фестивале «Мастер ГТО»</li> <li>- Участие в забеге «Пять вёрст»</li> <li>- Участие во всероссийских соревнованиях «Стальная воля (для людей с ограниченными возможностями).</li> <li>- День ГТО</li> <li>- Освещение побед и успешного участия спортсменов, награждения на страничке официального сообщества ВК</li> <li>-</li> </ul> |
| 3.2.      | Участие в парадах и мероприятиях патриотической направленности |  | 9 мая<br>13 мая | <p>Участие в параде</p> <p>Участие в Патриотической эстафете</p> <p>Проведение акций, конкурсов рисунков, профилактических бесед</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4.</b> | <b>Развитие творческого мышления</b>                           |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                  |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.      | Практическая подготовка                                          |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5.</b> | <b>Другие направления работы</b>                                 |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1.      | Теоретическая подготовка<br>антитеррористическая<br>безопасность | Проведение бесед, формирование правильного поведения обучающихся при ЧС | В течении всего учебного года | <p>Алгоритм поведения обучающихся при ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Форум безопасности совместно с отделом пропаганды ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское», ОНД и ПР г. Нижний Тагил и ГГО УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, 30 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, отдельным батальоном ППСП МУ МВД России «Нижнетагильское», поисково – спасательной службой МБУ «Центр защиты населения и территорий г. Нижний Тагил» .</li> <li>- Беседа инспектора ОДН о правилах поведения на водоёмах, ответственности за правонарушения, о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов</li> <li>- Проведение профилактических бесед, распространения памяток и листовок о правилах поведения на водоёмах, ответственности за правонарушения, о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов.</li> </ul> |